

**Penggunaan Metode *Mind Map* Dengan *Mindmaple* Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar TIK Siswa Kelas X
SMK Muhammadiyah Salatiga
Tahun Pelajaran 2015/2016**

¹⁾ Dekky Ariesta ²⁾ Widya Damayanti, S.Pd., M.Sc.

Fakultas Teknologi Informasi
Universitas Kristen Satya Wacana
Jl. Diponegoro 52-60, Salatiga 50711, Indonesia
Email: ¹⁾ 702011086@student.uksw.edu ²⁾ widya.damayanti@staff.uksw.edu

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar TIK melalui penggunaan metode *Mind Map* dengan *MindMaple* pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah X SMK Muhammadiyah Salatiga dengan sampel kelas X TP 1 sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 32 siswa dan kelas X TP 2 sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Mind Map* dengan *MindMaple* terbukti efektif dan signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga. Peningkatan motivasi belajar ini ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata pada *pre test* kelompok eksperimen sebesar 67,3125 dengan standard deviasi 24,12927. Rata-rata motivasi belajar kelompok kontrol sebesar 70,8750 dengan standard deviasi 26,61282 $t_{hitung} = 0,645$ dengan $p = 0,524 > 0,05$. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* dengan *MindMaple* rata-rata *post test* kelompok eksperimen menjadi sebesar 96,0938 dengan standard deviasi 19,91491 lebih tinggi dari rata-rata motivasi belajar siswa kelompok kontrol yaitu sebesar 77,46884 dengan standard deviasi 25,12290. Pada analisis *Paired Sample T- Test*, dapat dilihat $t_{hitung} = 3,109$ dengan nilai $p = 0,004 < 0,05$.

Kata kunci: Metode *Mind Map*, *MindMaple*, Motivasi Belajar.

1) Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Universitas Kristen Satya Wacana

2) Staf Pengajar Fakultas Teknologi Informasi, Universitas Kristen Satya Wacana